

PRENDERSI CURA



cura e monitoraggio delle piantine



Abbiamo seminato i porri e i piselli. **Benedetta**
Al **mercoledì** li andiamo a **fotografare** e a vedere se hanno bisogno di acqua. **Greta**
Ci servono anche i **fotografi**, così ci ricordiamo di come erano prima le piantine. **Andrea**
Poi c'è l'incarico di innaffiare ma prima si deve sentire se **la terra è bagnata** e poi quello di fotografare. **Alice**



C'è una **cosa piccola**, sembra un pisello, è piccolo e bianco e con delle **piccole sfumature verdi**. **Emma**

“Annaffiare è un momento sempre molto coinvolgente per i bambini. Al fine di favorire l'impegno manuale possiamo usare soluzioni diverse: una semplice bottiglietta da riempire e svuotare, uno spruzzino (soprattutto quando si allestisce il semenzaio) o un annaffiatoio di dimensioni adeguate ”

(Emilio Bertoncini da “Lorto educativo”, agronomo)

Per la temperatura dobbiamo metterci il metro per misurare il caldo e il freddo... il **termometro**. **Alice**
Dobbiamo **leggere** quanto fa il termometro. **Nathan**
Secondo me la linea è sul **4**. **Nina**
Allora c'è **freddo!** **Andrea**

TERMOMETRO



il termometro
Victoria



la misurazione delle piantine di pisello

Abbiamo notato che alcune piantine era più alte di altre, perché?

Perché una è cresciuta prima dell'altra. **Emma**

Forse gli abbiamo dato **più acqua**. **Nina**

Erano nell'angolo a sinistra quelli cresciuti prima. **Greta**

I semi **nascono a poco a poco**. **Andrea**

Qualche seme aveva una **crepetta** già prima di piantarlo così è nato prima.

Emma

Le misuriamo?

Fra una settimana saranno più grandi. **Greta**

Possiamo scrivere **il numero di quanto è alta** la piantina su un foglio.

Nina

Possiamo scriverlo su un **cartellino** come abbiamo fatto per i piselli. **Aurelia**

Possiamo disegnare quanto è alta così ci ricordiamo la prossima volta. **Emma**

Con cosa misuriamo le piantine?

Con il **metro**. **Nina**

Con quello di legno. **Greta**

Prendiamo diversi metri e un righello

Metro sarta

È difficile perché è troppo mollo per drizzarlo, basta che lo tocchi e si scombina tutto. **Andrea**

Metro muratore

Però è **troppo lungo**, va bene il righello, il righello è meglio. **Andrea**

Possiamo piegarlo tutto, così è un po' più piccolo e potrebbe andare bene. **Emma**

METRO

Misuriamo la piantina di piselli più alta e quella più bassa.

La più **bassa** misura un **metro**. **Aurelia**

E' alta **un centimetro**. **Benedetta**

La più alta misura dieci. **Eleonora**



La piantina era 28. Tra una settimana sarà cresciuta di 1. **Greta**

29. **Nina**

80 metri. **Benedetta**

In una settimana è cresciuta da 1 a 5...di 4. **Andrea**

Dal 1 marzo al 9 marzo quanto è cresciuta?

5 spazi. **Greta**

Cos'è lo spazio tra i numeri?

Sono spazi per dividere per capire. **Andrea**

Sono centimetri. **Benedetta**

I centimetri sono corti. **Eleonora**

Di quanti centimetri è fatto un metro?

Quello da muratore arriva a 66...no, 99. Quello da sartà fino a 150. **Eleonora**

Quanti centimetri ci sono per arrivare a un metro?

Quanti centimetri ci sono per arrivare a un metro?

Dobbiamo contare gli spazi...dobbiamo contare i numeri e ce ne sono 99. **Eleonora**

Quanti centimetri ci sono per arrivare a un metro?

Quanti centimetri ci sono per arrivare a un metro?

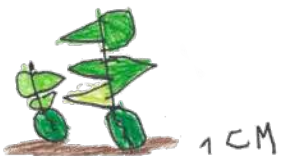
È 100. **Eleonora**



La proposta di attivare misurazioni delle diverse crescite apre ad una serie approfondimenti che avvicinano in modo spontaneo bambini e bambine ai codici alfanumerici.

L'interesse per il monitoraggio e le valutazioni che l'osservazione sistematica permette, attiva in molti bambini una serie di ricerche che vedono un ampio uso di numeri, lettere e parole per tenere traccia e potere raccogliere dati.

22 FEBBRAIO



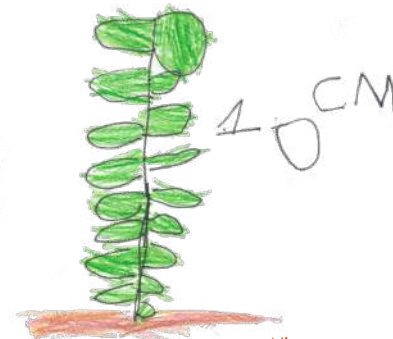
Aria

01 MARZO



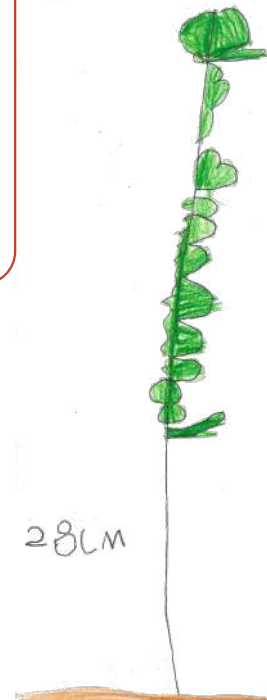
Greta

09 MARZO



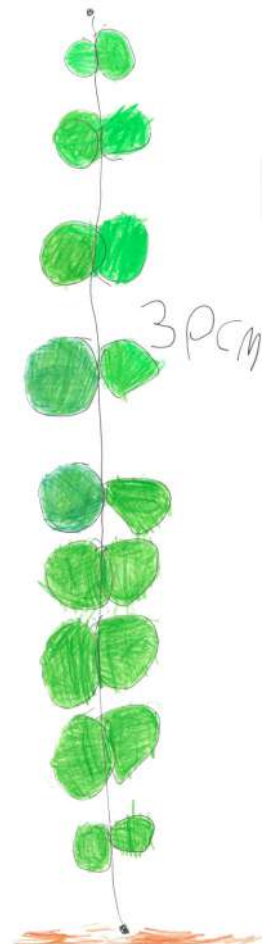
Nina

15 MARZO



Andrea

22 MARZO



Eleonora