



Andiamo al PARCO a cercare i numeri. **Ettore**



Anche alla LOCOMOTIVA. **Olivia**



Ci sono i numeri lì.

**Dominik**

Voglio fare una foto.

**Miriam**

Quanti numeri che ci sono. **Sara**

Quei numeri sono grandi, sono scritti con il pennarello.

**Ettore**



10

0

Numeri di Adele

Ho visto un altro cartello con i numeri. **Nora**

Ma quello vuol dire STOP. **Ettore**

Ci voglio fare la foto io. **Adele**

NUMERI  
Scritta di Nora

Durante l'uscita il gruppo ha fotografato un cartello stradale, alcuni di loro sostenevano si trattasse di numeri, altri pensavano fossero lettere che formassero la scritta STOP. Il giorno seguente a scuola abbiamo proiettato sulla parete la foto scattata e messo a loro disposizione numeri e lettere che usano nello spazio grafico in modo da poter capire, confrontandosi, da quali codici fosse formato il cartello.



Secondo me sono numeri. **Miriam**

Ma no! **Olivia**

INASPETTATO

QUELLE SONO LETTERE NON NUMERI. **Nora**

QUELLO È UN NUMERO. **Ecaterina**



Nella quotidianità bambine e bambini incontrano contesti di apprendimento che vanno a stimolare a sviluppare le loro naturali curiosità. Un aspetto importante è che solitamente questi contesti avvicinano tra loro le differenti soggettività, sono potenti calamite per sostenere il fare insieme dove l'apprendimento non è solo l'atto di una persona ma il processo di coloro che vi partecipano.

*“E’ l’esperienza diretta a portare in modo naturale all’acquisizione delle abilità logico-matematiche”*

(E. Castelnuovo, didattica della matematica, 2017)

## FARE INSIEME

